**Van cacaoboon tot chocolade**

**Vakoverstijgende Leerlingactiviteit D: Hoe maak je duurzame chocolade?**

**Tijdsduur:** 3 lesuren

**Klas/niveau:** 4H/4V

**Groeperingsvorm:** groepen van 4 leerlingen

**Locatie:** binnen

**Inleidende tekst**

Hier invoegen – duurzame chocolade

Bijna alle chocolade die we tegenwoordig in de winkel kunnen kopen is niet-duurzame chocolade. Dit komt omdat bij de teelt van cacao nog veel gebruik gemaakt wordt van kinderarbeid. Bovendien worden er bestrijdingsmiddelen gebruikt die niet alleen schade toebrengen aan het milieu maar ook aan de gezondheid van de mensen (en kinderen!) die deze bestrijdingsmiddelen moeten toepassen. Verder krijgen de werknemers vaak nog weinig betaald en moeten zij hard werken.

Verschillende organisaties voeren strijd tegen deze slechte werkomstandigheden en de schade die aan het milieu toegebracht wordt. Fabrikanten die ‘eerlijke’ chocolade verkopen en dat kunnen aantonen, kunnen een keurmerk krijgen waarmee zij aan consumenten kunnen laten zien dat zij meewerken aan de productie van chocolade die wel eerlijk en duurzaam is.

Dat dit een belangrijk punt is, kun je ook zien aan de afspraak die de Nederlandse overheid en het Nederlandse bedrijfsleven hebben gemaakt: vanaf 2025 moet de chocoladeconsumptie 100% duurzaam zijn.

Maar wat komt er eigenlijk allemaal kijken bij de productie van duurzame chocolade?  
In deze opdracht gaan leerlingen dit vraagstuk van verschillende kanten – en daarmee vakken - bekijken.

**Hier werk je onder andere aan:**

* Kritisch denken
* Analyseren
* Evalueren

**Voorkennis**

* Leerlingen moeten handig zijn in het zoeken van zinvolle informatie op internet.

**Materiaal**

* Inleidende tekst
* Per groepje een leeg vel om een mindmap te kunnen maken rondom het centrale vraagstuk ‘hoe maak je duurzame chocolade’.  
  Gebruik de vragenposter op [www.bedrijfindeklas.nl/lesmateriaal](http://www.bedrijfindeklas.nl/lesmateriaal).

**Voorbereiding**

* Eventueel leeractiviteit A, B of C
* Maak de groepsindeling.
* Bedenk of je alle leerlingen met alle vragen wil laten werken of dat je groepjes een enkele vraag (of vragengroep) laat uitwerken.
* Kopieer eventueel de vragenposters.

**Uitvoering**

* Licht het belang van duurzame chocolade toe aan de leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld met de tekst in de inleiding of door een Youtube fragment over duurzame chocolade of van één van de keurmerken.
* Introduceer daarna het vragen stellen: naar ieder vraagstuk kun je vanuit verschillende kanten kijken. Aan de hand van de hulpvragen op de poster (zie onder) ga je onderzoeken hoe je duurzame chocolade maakt.   
  Hier invoegen – poster BiK duurzame chocolade.

Bijschrift: Bedrijf in de Klas - Vragenposter duurzame chocolade

Geef de leerlingen ieder een leeg vel (of vragenposter) en laat leerlingen vragen bedenken vanuit de verschillende onderwerpen van de poster. Hang daarna de groepsvellen op. De leerlingen mogen nu van elkaar ‘jatten’.   
Of laat leerlingen een eigen vraag kiezen van de poster en daarop doorvragen. Let erop dat hier nog geen antwoorden bij staan – het idee is juist dat de leerlingen later op zoek gaan naar antwoorden!

* De leerlingen werken vervolgens bij verschillende vakken deze vragen uit. Dat kan door verschillende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan:
  + Excursie chocoladefabriek (indien mogelijk);
  + Interview mensen op straat (weet u waar dit keurmerk voor staat?);
  + Bronnenonderzoek op internet – welke informatie staat daar?
  + Artikelen over slavernij, de VOC etc;
  + Laat leerlingen zelf bedenken hoe ze aan hun antwoorden gaan komen.
* Resultaat dat leerlingen moeten opleveren:  
  hier kun je allerlei verschillende werkvormen kiezen.
  + Laat ze ieder een poster maken en hang op een muur in het lokaal die posters op om het centrale vraagstuk heen.
  + Laat ze een documentaire maken. Eén groepje doet dan niet mee met de vragen, maar is verantwoordelijk voor het verzamelen van de informatie en het ‘breien’ van het verhaal (script). De andere groepjes moeten hun informatie aanleveren. Maar dat kan dan weer als power point met gesproken tekst, als een toneelstuk, een nieuwslezer, een straatinterview etc etc.
  + Als leerlingen dit vraagstuk als profielwerkstuk doen, dan kun je ze ook een verslag laten maken. Of ook hiervoor een creatievere vorm kiezen!
  + Laat ze een campagne organiseren om de chocolade op school (dus ook de hagelslag die leerlingen op brood eten!) 100 % duurzaam te maken.

**Suggestie voor vervolg**

Leerlingenactiviteit A en B en C

Eventueel kun je deze opdracht ook combineren met leeractiviteit B – zoek de 10 verschillen. De leerlingen kunnen hun eigen gemaakte hagelslag dan vergelijken met fabriekshagelslag.

**Bronnen en verdere informatie**

Op de website [www.bedrijfindeklas.nl/lesmateriaal](http://www.bedrijfindeklas.nl/lesmateriaal) staat deze methode verder toegelicht.  
Ook staan hier voorbeelden van verdiepende vragen (bij verdieping algemeen) om leerlingen te helpen meer vragen te stellen vanuit bepaalde kanten/vakken.