**Ontwerpgereedschap voor een praktische activiteit (VUE)**

**Herziene versie van de ‘staging tool’ uit de cursus Getting Practical**

VOORBEREIDING

*Doel*

* Wat is het leerdoel of wat zijn de leerdoelen van de activiteit?
* Hoe zorg je ervoor dat de leerlingen dit weten?
* Is het doel helder voor de leerlingen?
* Wat weten/kunnen de leerlingen al?
* Zijn de leerlingen zich bewust van wat ze geacht worden te leren en staan ze er open voor?

[Samenvattend: de leerlingen moeten scherp hebben waarover het gaat; dat bepaalt in hoge mate de waarnemingen en resultaten, ook de leerresultaten; leerlingen moeten begrijpen wat ze moeten doen, en waarom]

*De praktische activiteit zelf*

* Heeft de activiteit een structuur?
* Hoe wordt de activiteit ingeleid en uitgelegd?
* Hoe wordt de activiteit gekoppeld met de theorie en met wat ze eerder hebben gedaan en geleerd?
* Hoe open is de activiteit?
* Wat gaan de leerlingen doen met het gereedschap en de materialen?
* Hoe gaan de leerlingen vastleggen wat ze doen en waarnemen?

*Leerlingen laten nadenken*

* Wat zorgt ervoor dat leerlingen gaan nadenken?
* Hoe wordt de voorkennis geactiveerd?
* Welke onderlinge discussie vindt plaats voor, tijdens en na de activiteit?
* Hoe organiseer je dat leerlingen er met elkaar over praten? (gesprek/discussie)
* Hoe worden leerlingen zich bewust van de koppeling met de theorie/het voorafgaande?
* Wat weten en kunnen ze meer dank zij de praktische activiteit?

*Differentiatie in niveau*

* Hoe moeilijk is het om te begrijpen wat je doet? Hoe moeilijk de uitvoering?
* Is differentiatie nodig?

UITVOERING

* Hoe ga je het succes vaststellen, welke criteria ga je daarbij gebruiken?
* Hoe ga je aan de hand van die criteria de prestaties van de leerlingen beoordelen?

EVALUATIE NA DE UITVOERING

* Deden en zagen de leerlingen wat de bedoeling was te doen en te zien?
* Konden de leerlingen het doel van de activiteit uitleggen?
* Gebruikten de leerlingen bij discussies over de activiteit de vaktermen zoals dat je bedoeling was?
* Leerden de leerlingen wat de bedoeling was dat ze leerden?

Schema voor leerlingen:

doel → opzet → uitvoering → wat levert het op? → koppeling theorie/voorkennis