

VWO 2007 CE Biologie 1^e tijdvak. Commentaar Kringvoorzittersvergadering Utrecht

- Via het NVONbestuur binnengekomen info: vanaf 2010 mag Binas en Biodata niet meer gebruikt worden tijdens het CE. Er zou teveel informatie in staan
Waarschijnlijk hangt dit samen met een mogelijk volledig nieuwe aanpak van een CE in de toekomst, volledig gedigitaliseerd, waar dan weer informatie digitaal op te zoeken en te verwerken valt.
- Compex opmerkingen: graag ook verzamelen en opsturen, dan kan het naar geïnteresseerden doorgestuurd worden.
- Jos van Koppen is later, hij is naar de uitreiking van de prijzen van de Olympiade geweest en heeft een prijs namens de NVON uitgereikt aan het Stedelijke Gym Den Bosch

Afwijken van het antwoordmodel mag niet.

1. Waarom niet ook 3? Toch niet elke keer een pakkans van 1. Moeilijk te lezen grafieken. Wordt hier geen rekening gehouden met de andere predatoren? Biologische context klopt niet. Afronden op 3 mag niet. Deze vraag was een grote schrik voor veel leerlingen als 1^e vraag.
2. 2^e Punt van het antwoordmodel dient gelezen te worden als: de afname van het aantal lemmingen kan: - enerzijds veroorzaakt zijn door een andere predator / anderzijds door een andere oorzaak. - Dus ook 'andere biotische of abiotische factoren' kan goed zijn, ook aantal lemmingen neemt af "door een andere oorzaak" zonder dat nader te benoemen. Volgens het antwoordmodel mag het zo simpel, als er maar bij staat dat het aantal lemmingen afneemt.
3. Elke andere werking, die in Binas of Biodata staat, dan de stimulering van de ontw van de vrouwelijke secundaire gesl. kenmerken, kan ook goed gerekend worden. Dus ook beïnvloeden van bv bloed (Binas blz 89), want er staat de 'notie van' , stopt de eiwitsynthese (nieuwe Biodata 202) enz.
4. Er wordt gesuggereerd dat er maar 1 antwoord hoeft te worden gegeven, en dat dan voor 2 punten, dus als 2 stappen. Leerlingen komen niet met 2 verschillende antwoorden en missen dus massaal een punt. Het antwoordmodel geeft 2 mogelijkheden, maar waarbij het 1^e antwoord eigenlijk een gevolg is van het 2^e . Om het evenwicht tussen mannelijke en vrouwelijke hormonen te herstellen is fout, want te weinig testosteron betekent dat het mannelijke verdwijnt, maar feminisatie is hier niet aan de orde, want progesteron doet dat niet, dat komt van oestrogenen.
5. -
6. Biodata/Binas vraag, letterlijk genoemd. Wat is een groep? Hier ingedeeld naar functie. Ammonificerende bacteriën is niet goed.
7. Antwoord is eigenlijk niet volledig, ook elektronen is goed. Niet H+ maar wel H.
8. Zeer sterke ongelijkheid treedt hier op tussen gebruikers van Binas en Biodata.
-Voorstel aan CEVO is om pijl 2 sowieso goed te keuren. Dus nakijken volgens het antwoordmodel. Het woord ammonificatie staat wel 3x in Binas en geen enkele keer in Biodata. Ook als het woord ammonificatie bekend wordt verondersteld, blijft die ongelijkheid hier.
-Er is discussie over omkeerfout, wordt dat als 1 fout gerekend? Nee, alleen als de pijlen goed getekend staan, want er is bij een omkeerfout altijd bij het invullen van de 2^e pijl of nummer een corrigerende gedachte. Dus als 1 en 4 verwisseld zijn, is echt 2 fouten, de pijlen staan er al. 1 Fout maken, kan alleen door 1 cijfer of 1 pijl weg te laten
9. Antwoordmodel: 'de notie van' geeft meer mogelijkheden...

VWO 2007 CE Biologie 1^e tijdvak. Commentaar Kringvoorzittersvergadering
Utrecht

10. –
11. Rillen is om te verbranden, zodat er warmte geproduceerd wordt.
12. 1^e Punt moeten 3 berekeningen voor gedaan worden, erg veel, liever per stap beoordelen; 2^e punt is alleen voor optellen; kan dus een andere som zijn bij een doorrekenfout; 3^e punt aantonen dat het heel weinig is van het totaal en dat kan alleen dmv getallen. Een exacte berekening wordt niet gevraagd. Maar er dient wel iets te staan over de verhouding t.o.v. de werkelijke hoeveelheid, totaal of per mm³, want er moet uitgelegd worden, dus geen vaagheden als ‘een schijntje’. Er staat ‘de notie van’.
13. -
14. Tussen haakjes is eigenlijk het juiste het antwoord.
15. -
16. Veel punten te missen: 4^e punt zou eigenlijk trekdraden moeten zijn, dan nog meer punten te verliezen. Is dit de anafase of de telofase, zo dicht bij de polen en al een tussenmembraan zichtbaar?
17. -
18. Voor 1 punt 3 elementen: 1) invloed op ziekteverschijnselen weinig, 2) want al afgestorven, 3) en worden niet vervangen. Als 2 van de 3 goed dan 1 punt geven. Kijk uit voor glijdende schaal. “hersencellen worden niet vervangen” mag ook als “komen niet meer terug”.
19. Leuke vraag
20. Lethale factor, onafhankelijke overerving, geen crossing-over zijn geen goede antwoorden, grote variatie in antwoorden ondanks leervraag. Invloed van abiotische factoren is voor alle individuen hetzelfde, dus ook niet goed. Berekenen vaak niet het dominante maar recessieve allel; liever een open vraag, dan kunnen er no punten gesprokkeld.
21. –
22. Heeft de lln bij 3 en 4 geen cyaankali genoemd, maar bij 1 en 2 wel goed uitgelegd, dan mag impliciet aangenomen worden, dat de leerling wel het juiste bedoeld bij 3 en 4. Waar ontstaat het blauwzuur trouwens, in de slak of op de plant door het slakkenslijm? Staat geen info over in de tekst. Maar heeft geen invloed op de juiste beantwoording van de vraag, beiden leiden tot dezelfde conclusie..
23. –
24. Vraag is goed gemaakt, en met de afbeelding ook goed te maken. Maar volgens info uit Purves “Life the science of biology” blijkt, dat de vraag goed is, maar het juiste antwoord staat er niet bij, want als kanaaltjes dicht gevallen zijn, kunnen ze niet meteen open. Het effect van een enkele actiepotentiaal op de concentraties Na⁺ en K⁺ is heel erg klein. De hoeveelheid ionen, die wordt uitgewisseld, is uiterst gering. Zelfs 1000en actiepotentialen hebben nog maar een kleine invloed op de concentraties Na⁺ en K⁺. Er zijn nl ongelofelijk veel voorraad aan beide zijden van de membraan. Veel verschillende info ook in Guyton en Campbell. Maar het beste antwoord is C als je niet ‘up to date’ leert.
25. Natuurlijk worden eiwitten niet getransporteerd voor herstel en instandhouding, eiwitmoleculen blijven waar ze zijn, intracellulair
26. Lln noemen proline ipv glycine, dat is het foute aminozuur, dus geen punten.
-Als een ll zegt dat een mutatie in de coderende streng niet tot uiting komt in het eiwit, is dat goed, want de mutatie zit niet in de template streng.
-Het woord ‘veelal’ leidt tot verwarring. Uit de tekst blijkt dat het bij deze mutatie toch misgaat. Het woord veelal verwijst daarnaar.

VWO 2007 CE Biologie 1^e tijdvak. Commentaar Kringvoorzittersvergadering
Utrecht

27. –
28. Er wordt gesproken over : extra knipplaats, laatste intron 150 nucleotiden langer, en op de bijlage heet het ‘nieuwe knipplaats’. Dit leidt tot grote verwarring bij veel leerlingen. Als de leerling dus ogv extra knipplaats een los stukje intron ipv een verlengd stukje tekent, kan dat goed gerekend worden. Verder wordt er wel degelijk naar precieze lengtes gevraagd, want het intron moet 150 nucleotiden langer worden en het extron dus 150 nucl. korter. Het verlengde intron hoeft niet helemaal zwart te zijn, wit zou ook moeten kunnen.
-Namen: bij III: eiwit, polypeptideketen, primaire structuur, primair eiwit ook goed.
-Bij II is de betekenis van de / : mRNA+introns ofwel exons + introns. Dus introns moet er altijd bij, wordt ondersteund door het ingevulde plaatje, daar staat ook mRNA+introns.
29. Het gaat om de uitleg van ‘slechts 48%’, zo kun je alleen op de milieuomstandigheden komen of ‘andere dan erfelijke factoren’.
30. Overschakeling van gemiddeld percentage naar percentage, slordig
31. -
32. -
33. Sensorisch en motorisch bij autonoom ZS? Dat is bij leerlingen en vele collega’s niet bekend. Ze moeten echter wel tot het juiste antwoord komen als het bestaan ervan aanvaard wordt.
34. Waarom 2^e kolom erbij? Bij Biodata staat deze info er niet bij, maar is makkelijk te berekenen.
35. Allergisch reageren op teer of nicotine is onbekend bij docenten en is er waarschijnlijk ook niet. Toch geven enkele leerlingen zo’n antwoord. Wat je hier beoordeelt is het allergisch reageren, onbelangrijk is op welk antigeen, dat weten we zelf nl ook niet.

Rondvraag :

- Slecht gemaakt mn door Nkringloop, is 7 punten. (Toch moet dat kunnen)
- Aantal leuke nieuwe invalshoeken, malaria en splicing
- Leek allemaal goed te doen.
- Veel klachten bij het LAKS, maar heel weinig inhoudelijk.
- LLn vonden dit jaar beter te doen dan dat van vorig jaar
- Aantal vragen eindelijk te doen, toch zijn ze wel tot het eind gebleven, veel vragen bleken echter achteraf niet goed te doen, mn door vraagstelling
- Antwoordmodel lijkt slordig.
- Uitsluitingen kloppen, B3 14 t/m17 maar nu erg weinig ecologie, 20%?
- Gebruik van tabellenboeken hangt als een schaduw boven het werk en dat valt niet te vangen in de Nfactor

-Veldwerk weekend 22 september. Tot 1 juli hebben NVONleden voorrang, daarna op volgorde van aanmelding. Er kunnen 40 mensen aan meedoen. Informatie volgt nog.

-Info over Compex komt waarschijnlijk apart. Wel wordt alvast opgemerkt, dat het noodzakelijk is dat direct na het examen de docent die corrigeert, het werk, het nakijkmodel en de cdrom waar compex opstaat ontvangt. Nu gaat dat nogal eens mis en dan duurt het lang voor je goed na kunt kijken.

Voor deze notulen: Agnes Storm en Jan Willem Noordenbos

**Vaststelling van de conceptentabel examenprogramma 2010 door CVBO
Op basis van vergadering 8 november 2006**

Systeemconcepten.....>>>

1

2

3

4

5

	Biologische eenheid	Zelfregulatie/ zelforganisatie	Interactie	Reproductie	Evolutie
Molecuul	DNA		Genexpressie	DNA-replicatie	Mutatie Recombinatie
Cel	Cel	Transport Metabolisme Celdifferentiatie <i>Celdood</i>	<i>Cellcommunicatie</i>	Celcyclus	
Orgaan systeem	Orgaan	Instandhouding/groei Ademhaling Spijsvertering Uitscheiding Transport Afweer Bewegen	Zintuigen Zenuwstelsel Hormoonhuishouding		
Organisme	Prokaryoot Eukaryoot Virus	Homeostase Fotosynthese Voeding Levenscyclus Gezondheid	Interactie met (a-) biotische factoren Gedrag	Voortplanting Erfelijkheid	Fossiel
Populatie	Soort Populatie				Genetische variatie Natuurlijke selectie Soortvorming
Ecosysteem	Ecosysteem	Energiestroom Kringloop Dynamiek Evenwicht	Voedselrelaties		
Biosfeer	Biosfeer	Duurzame ontwikkeling			<i>Ontstaan van het leven</i> Biodiversiteit

↑↑↑↑ **organisatieniveaus**

Rood / cursief geldt niet voor havo

Inventarisatie HAVO/VWO examen 1^e tijdvak 2007 (omcirkel uw keuze aub)

Lengte totale werk lang Wat kort Goed van lengte Wat lang Te

Moeilijkheidsgraad vragen moeilijk Makkelijk Goed op niveau Wat moeilijk Te

Moeilijkheidsgraad geheel moeilijk Makkelijk Goed op niveau Wat moeilijk Te

Verdeling onderwerpen Evenwichtig
Wat veel van
.....
Wat weinig
van.....

Informatieavond examenprogramma 2010.

In oktober of november zullen enkele leden van CVBO, CITO, CEVO en SLO informatie geven over de activiteiten van de syllabuscommissie voor het nieuw te vormen examenprogramma biologie.

U bent op die avond in de gelegenheid om vragen te stellen en opmerkingen te maken over de invulling en de vorm van dit nieuwe examenprogramma. Op de achterzijde van dit formulier vindt u de conceptentabel zoals die in dit examen gehanteerd zal worden. Op basis hiervan wordt de syllabus geschreven. Vanaf 2010 zullen de verticale kolommen 1, 2 en 5 de stof voor het Centraal Examen bevatten. (grijs!)

Per kring mogen 3 mensen deelnemen aan deze informatieavond. NVONleden hebben voorrang, maar niet-NVONleden zijn natuurlijk ook van harte uitgenodigd.

Indien u hieraan mee wil doen, vul dan hieronder uw naam emailadres in.

Naam.....

Emailadres.....

Wel/geen NVONlid (omcirkel wat voor u van toepassing is aub)