

**CONCEPT** Examenbespreking Landelijk VMBO-kring

Opmerkingen vooraf:

1. Als een leerling bij een vraag niets invult, geen 0 maar N (van niet gemaakt) in de score van WOLF invullen. Dit is van belang om goed inzicht te krijgen of leerlingen in tijdnood zijn of b.v. de vraag helemaal niet begrijpen. Als er 0 staat, moet er iets door de leerling ingevuld zijn.
2. Het correctievoorschrift is altijd leidend. Als er fouten in het correctievoorschrift staan, moeten deze zo spoedig mogelijk aan het CvE (examenlijn@cve.nl) doorgegeven worden, zodat het CvE passende maatregelen kan nemen.
3. Het doel van dit verslag is om het antwoordmodel (CV) beter te kunnen interpreteren/duiden om de beoordeling van het werk van de examenkandidaten te vergemakkelijken. Tegelijkertijd hopen we hiermee de verschillen in de beoordeling tussen correctoren te verkleinen. Regionale kringbesprekingen bieden verdere gelegenheid om de argumentatie te wegen en/of aan te vullen en zich te verdiepen in de theoretische achtergrond van de examenvragen.
4. Wanneer in het commentaar CvE: .... staat dan is dit punt voorgelegd aan het CvE en wordt er nagekeken volgens CV tenzij het CvE hierop terugkomt via een officiële mededeling/ erratum aan de examensecretaris van de school.

Kring	Vraag	Ptn of Meerkeuze antwoord	Commentaar
	1	2	CvE: Geur en nectar zijn twee verschillende eigenschappen. Kleur, vorm of bladeren alleen vinden wij acceptabel, want bloem staat in de vraag en dus het antwoord verwijst naar de bloem.
	2	1	
	3	2	CvE: wat te doen als de llen de helft op schrijven met een juiste uitleg? De llen geeft aan dat zij het begrijpen. 16 met de uitleg dat je van elke ouder de helft krijgt is niet juist en dus niet acceptabel. Uitleg alleen de dar is onbevruucht is niet acceptabel.
	4	C	
	5	1	Spermaleider is niet acceptabel
	6	C	
	7	D	CvE: Deze vraag is een ontkennende vraag. Het gaat nu meer over de leesvaardigheid van de llen. Wat willen jullie nu toetsen? CvE: De legenda staat bij geen taaislijmziekte vrouw en man en bij taaislijmziekte alleen man. Het is netter om ook een vrouw bij had gestaan. Llen kunnen hierdoor in de war raken.
	8	F	CvE: Foetus was beter geweest. De drie genoemde technieken worden in de syllabus genoemd. Eindterm K12.4
	9	1	CvE: Uit de informatie bij de vraag is moeilijk te halen of de scharrelkippen binnen of buiten zitten. Veel leerlingen nemen van zelfsprekend aan dat een scharrelkip altijd buiten 'scharrelt'. De llen maken vaak de vergelijking niet af? Uit het antwoord

			van het CV staat “moet blijken uit”. Als Ilen aangeven dat de scharrelkippen niet naar buiten gaan, dan impliceert het dat de vrije uitloopkippen wel naar buiten kan. Dus het antwoord is passabel.
	<b>10</b>	<b>1</b>	<p>CvE: Wat te doen als Ilen aangeven dat de legbatterijkippen afgekapte snavels bezitten en dus niet kunnen verenpikken?</p> <p>CvE: Wat te doen met legbatterijkippen hebben een kleinere kans op het (pik)gedrag van andere legbatterijkippen kan niet worden overgenomen.</p> <p>CvE: Wat te doen de legbatterijkippen kunnen alleen elkaar pikken en niet de gehele groep.</p> <p>CvE: Wat te doen als Ilen aangeven dat de pikorde sneller is hersteld bij legbatterijkippen.</p> <p>CvE: 10-20 % zijn verenpikkers en bij drie kippen is de kans hier veel kleiner.</p> <p>CvE: Wat te doen met imitatie bij legbatterijkippen is minimaal</p> <p>CvE: Wat te doen met de ruimte om te verenpikken is kleiner bij legbatterijkippen.</p> <p>CvE: in de afbeelding staat batterijkip en in de vraag staat legbatterijkip.</p>
	<b>11</b>	<b>B</b>	
	<b>12</b>	<b>D</b>	
	<b>13</b>	<b>C</b>	
	<b>14</b>	<b>D</b>	
	<b>15</b>	<b>1</b>	<p>Onvoldoende/weinig/niet voldoende antistoffen maken is acceptabel. Het woord “maken” of “ontstaan” moet wel in het antwoord voorkomen.</p> <p>Geen antistoffen maken is niet acceptabel</p> <p>Onvoldoende antistoffen krijgen is niet acceptabel</p>
	<b>16</b>	<b>A</b>	
	<b>17</b>	<b>1</b>	CvE: Ze krijgt antistoffen van buitenaf (en ze hoeft zelf niets te doen) is acceptabel.
	<b>18</b>	<b>C</b>	<p>Intermediair staat in de syllabus eindterm K13.2. Wordt helaas niet in alle methodes behandeld. De nieuwere versie wel.</p> <p>CvE: De kleuren zwart, blauw en wit maakt de vraag onduidelijk. Blauw door grijs te vervangen is duidelijker</p>
	<b>19</b>	<b>1</b>	<p>Uit de omgeving is niet uit het lichaam.</p> <p>De kangoeroerat haalt <b>allen</b> water uit vast voedsel of de mens haalt <b>ook</b> water uit vloeistoffen. Vinden wij acceptabel.</p>
	<b>20</b>	<b>1</b>	
	<b>21</b>	<b>1</b>	CvE: wat te doen als Ilen aangeven dat de kangoeroerat in een droog klimaat leeft en dat zie je (afbeelding van pagina 8 in de legenda) omdat de kangoeroerat water krijgt uit het dissimilatieproces. Wij vinden dit acceptabel.
	<b>22</b>	<b>2</b>	<p>CvE: Een voorbeeld van een berekening en als leerlingen via <math>100\% - 40\% = 60\%</math> uitkomen dan is dit acceptabel. Er staat een voorbeeld van een berekening en de puntenverdeling in CV is heel strak. Als een leerling een andere correcte oplossingsstrategie heeft en een correct antwoord heeft dan is na analogie van het CV twee punten waard.</p> <p>% is niet essentieel</p> <p>Een doorrekenfout kan hier van toepassing zijn. Er kan dan nog 1 punt worden toegekend aan de percentage berekening (het antwoord is dan meestal 4%).</p>

			Er moet een juiste berekening worden toegevoegd voor dat je een punt kunt toekennen.
	<b>23</b>	<b>C</b>	
	<b>24</b>	<b>1</b>	
	<b>25</b>	<b>B</b>	
	<b>26</b>	<b>2</b>	<p>CvE: Dit is een vage afbeelding, waarbij een stippelijntje als vacuolegrens wordt gebruikt en een leerling kan dit interpreteren als bladgroenkorrel.</p> <p>CvE: mogen we het tweede deel van het antwoord in de CV interpreteren als: "een uitleg waar uit blijkt dat fotosynthese plaats vindt in de bladgroenkorrels."</p> <p>Uitleg van het proces mbv zonlicht, maar bladgroenkorrels niet genoemd is niet voldoende.</p>
	<b>27</b>	<b>2</b>	<p>Glucose is een koolhydraat, maar is niet acceptabel. Suikers idem.</p> <p>1 = ... en 2 = ... is nodig voor de beantwoording. 1 en 2 niet genoemd dan geen punten toekennen.</p>
	<b>28</b>	<b>3</b>	<p>CvE: Rare puntentelling. De leerlingen krijgen twee keer punten voor staven. Bij elk punt moet ook nog iets anders worden genoteerd. Dit kan leiden tot – 2 punten voor de leerlingen.</p> <p>CvE: Eenheid en grootte op de x-as niet genoteerd.</p> <p>CvE: de resultaten in de tabel is niet volledig. Uit de vraag blijkt niet dat de llen eerst de tabel dienen aan te vullen.</p>
	<b>29</b>	<b>1</b>	<p>CvE: Kan dit technisch gezien?</p> <p>CvE: de leerlingen koppelen de twee onderzoeken niet aan elkaar. Daardoor onduidelijkheid.</p> <p>CvE: Wat te doen → Nog een opstellingen met 20°C licht/donker en een opstelling 5°C licht donker is acceptabel. De llen geeft aan dat hij het heeft begrepen.</p>
	<b>30</b>	<b>2</b>	CvE: uit de grafiek blijkt dat tweede besmetting antistoffen langer in het bloed dan bij de eerste besmetting. Dit vinden wij acceptabel.
	<b>31</b>	<b>A</b>	
	<b>32</b>	<b>1</b>	Ruiken of reuk is niet acceptabel, want de geur is de prikkel.
	<b>33</b>	<b>2</b>	CvE: 4, met uitleg CV → 1 punt, maar 4, met correcte uitleg bij 4 → mag je dit als doorrekenfout beschouwen? Volgens ons niet.
	<b>34</b>	<b>C</b>	
	<b>35</b>	<b>A</b>	
	<b>36</b>	<b>2</b>	Q = ... en R = ... is nodig voor de beantwoording. Q en R niet genoemd dan geen punten toekennen.
	<b>37</b>	<b>1</b>	
	<b>38</b>	<b>1</b>	Notitie van het te kort aan lengte van de endoscoop moet in het antwoorden worden opgenomen.
	<b>39</b>	<b>B</b>	
	<b>40</b>	<b>1</b>	Spiere is <b>niet essentieel</b> in het antwoord, want spiere staat in de vraag.
	<b>41</b>	<b>1</b>	CvE: veel llen noemen niet de spiere, maar geven wel aan dat ze het begrijpen. Mag het punt dan worden toegekend.
	<b>42</b>	<b>2</b>	CvE: Lijn van 5 staat wel erg dichtbij de gele vlek, daardoor kunnen llen op verkeerde voet worden gebracht. CvE: mogen wij gele vlek goed rekenen? De leerling geeft blijk dat hij de

			onderdelen van het oog kent.				
	<b>43</b>	<b>C</b>					
	<b>44</b>	<b>1</b>					
	<b>45</b>	<b>1</b>					
	<b>46</b>	<b>B</b>					
	<b>47</b>	<b>1</b>	CvE: hoe gaan we om met 0,95 t/m 1,04 seconde?				
	<b>48</b>	<b>2</b>	<p>Verteringsstelsel: Maagband is een behandeling. Dus acceptabel.</p> <p>Nu worden er ook behandeling van het eerste deel van het examen genoemd. Het was misschien beter om bij de vraag de informatie 1 t/m 6 te noteren.</p>				
			1	2	3	4	5
	<b>50</b>	<b>Alg</b>	<p>Lengte:</p> <p>Moeilijkheidsgraad:</p> <p>Diversiteit binnen een opgave daardoor veel hakt tak werk. Een aantal vragen hadden geclusterd kunnen worden.</p> <p>Weinig ecologie          Veel ziektes/ aandoeningen          Weinig spijsvertering          Het was een leerexamen, behalve laatste deel. Veel OB vragen volgens OBIT.          Llen worden vooral getest op leesvaardigheden.</p>				