

Samenvatting examenbesprekingen NaSk1 mei 2010 niveau: KB

Denk u er ook aan om de enquête in te vullen?

http://www.nvon.nl/formulier/nask1_examen_vmbo_enqu%C3%AAt_e_0

In het algemeen een goed verschil met GL_TL

Toch bemerk je dat de populatie KB in de loop van de tijd anders is geworden.

Immers de betere KB'r gaat al snel door naar GL.

KB leerlingen zijn minder taalvaardig. Misschien een goede KB leerling die het GL_TL examen beter zou maken dan zijn eigen KB examen, omdat daar veel begrijpend lezen was en weinig vraagstukken in stonden.

Opgave die niet hier genoemd zijn zie samenvatting GL_TL

Opg.	Omschrijving
3	was duidelijk te moeilijk voor KB
8	De formule $c= I \times t$ wordt niet gegeven, deze staat niet in binas.
9	De ll. moeten uit het plaatje 1,25 V halen dan de berekening $P=U.I$ en daarna nog eens met 2 vermenigvuldigen omdat over 2 batterijen gaat. Dit was voor veel ll. duidelijk te veel gevraagd.
10	Je bemerkt hier dat KB ll. duidelijk sector gericht zijn. LL van motorvoertuigen beantwoorden de vraag anders dan ll. van groen bijvoorbeeld. Voorbeelden van goede antwoorden zijn; - stator en een rotor = 2pt - Spoel en kern = 1pt Maar wat doe je dan met een antwoord als: spoel met koolborstels? (=1pt)
11	tekening is verwarrend, hierdoor worden ll. op het verkeerde been gezet.
12	Hier wordt door de opmerking in het CV de consequentiefout teniet gedaan. Dus gelijk – serie – 3 geeft dan 0 pt, terwijl het toch te verdedigen is dat het 1pt zou kunnen zijn. Veel denkstappen, en een consequente conclusie levert geen punten op. JAMMER
18	zeer slecht gemaakt
22	evenredig verband voor veel ll. een moeilijk woord Dit onderwerp is best pittig voor KB. Het antwoord klopt niet in het CV, moet recht evenredig zijn
23	Jammer dat hier geen marge in het CV gegeven wordt.
35	Hier missen we iets in het CV. Normaal moeten ll. een antwoord geven met de juiste eenheid. Hier wordt al een getal met eenheid genoemd. Ll. moeten dit

	alleen controleren of dit ook zo is. Maar wat doe je dan als ll. alles netjes opschrijven en dan de eenheid vergeten?à afspraak in dit geval goed rekenen
36	Idem als opgave 35
37	Zeer slecht gemaakt. Een enkele ll. scoorde nog een punt omdat je voor : rest van berekening een punt kon geven.