

Verslag van de Normen Advies Commissie bij het examen VWO SK, 1^e tijdvak 2013

28 mei 2013

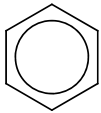
Cijfers

Kring	Aantal werken	Gemiddelde SE	Gemiddelde score CE	Onvoldoende (%) bij N = 1
Eindhoven	178	6,5	39,0	36
Groningen	88	6,5	41,2	24
Leiden	218	6,7	42,2	26,5
Rotterdam	102	6,7	40,5	27,5
Totaal	586	6,6	40,8	29,2

Beoordeling

<i>Lengte</i>	Te lang. Vrijwel geen leerlingen die de examenzaal voortijdig verlieten. Laatste vragen veel punten met veel leeswerk, waardoor leerlingen door de lengte van het examen veel punten missen.
<i>Variatie</i>	Interessante onderwerpen, goede diversiteit. Biochemie wordt gemist.
<i>Algemene opmerkingen</i>	<p>Veel leeswerk, veel info moest uit teksten worden gehaald. Laatste vragen veel punten. Dit kost leerlingen veel punten door het lange examen.</p> <p>Veel tekstinterpretatie. Informatie soms misleidend, waardoor leerlingen op het verkeerde been werden gezet en punten verspeelden.</p> <p>Discriminerend examen. Zwakke leerlingen doen het slecht en er zijn grote verschillen.</p> <p>Een aantal gekoppelde vragen; dit kwam het examen niet ten goede.</p> <p>Docenten hadden het gevoel dat het examen goed te doen was. Voor de leerlingen viel dit tegen.</p> <p>Correctievoorschrift soms te bepalend.</p> <p>De indienantwoorden voldoen vaak gewoon aan de bolletjes.</p> <p><u>Per vraag:</u></p> <p>2. vraag had scherper en specifiek geformuleerd kunnen worden.</p> <p>5. de dichtheid moet fout gerekend worden. Dit is wel een erg strenge beoordeling.</p> <p>9. snel 0 of 2. Kleine fout, naar bijvoorbeeld aldehyde is 0 punten. Niet eerlijk dat een goed redenerende leerling met een klein foutje 0 punten krijgt. Antwoordmodel biedt hier geen ruimte aan.</p> <p>11. correctiemodel sluit eigenlijk niet aan bij de vraag. Opmerking wordt onbegrijpelijk gevonden voor 2 punten.</p> <p>12. gekoppeld aan vraag 11. Onhandig!</p> <p>14. opmerking zou niet moeten hebben. Is eigenlijk onjuist!</p> <p>21. het woord verwaarloosbaar zet leerlingen op het verkeerde been. Koppeling met 20 zorgt voor problemen bij 21</p> <p>24. antwoordmodel klopt niet met vraag, want er wordt om frequentie gevraagd.</p> <p>25. goed na te kijken, maar soms wel wreed omdat doorwerkfout erg veel punten kost.</p>

Toelichting bij de vragen en het antwoordmodel

opgave	Opmerkingen	Voorstel
1.	3 ^e bol ladingsbalans telt niet mee. Bij juiste coëfficiënten niet naar de ladingsbalans kijken. $2 \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S}_2^- + 4 \text{H}^+ + 3 \text{e}^-$ $2 \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S}_2^- + 2 \text{H}^+ + 1 \text{e}^-$	2 1
2.	Ionen in 2 ^e bol vergeten, dan in 3 ^e bol niet aanrekenen. Gebruik formules ipv namen correct. 1 ^e opmerking lezen als: indien ijzerdisulfide genoemd is in plaats van pyriet, etc dit goed rekenen.	
4	Indien verkeerde formule markasiet uit vraag 3 overgenomen is en daarvan massa correct is, dit goed rekenen.	
6.	H ₂ CO ₃ ipv H ₂ O + CO ₂ is correct.	
8	Andere methodes moeilijk te bepalen met bolletjes. Ook andere benaderingsmethoden kunnen goed zijn, afhankelijk van hoever de leerling komt. Beoordelen naar analogie van hoever een leerling met het gegeven beoordelingsmodel is gekomen.	
9.	Benzeenring getekend ook goed 	
11	Uit opmerking is te destilleren, dat ook een chemisch juist antwoord te formuleren is zonder dat een structuurformule daadwerkelijk getekend is.	
12	Wel erg gekoppeld aan vraag 11, waardoor bij fout in vraag 11 niet op de juiste manier vraag 12 beantwoord kan worden. Als ander chemisch juist antwoord gegeven wordt wel punten toekennen.	
13.	Als in 2 ^e bol bismuth en koper beide reageren kan 2 ^e bol ook nog gescoord worden, mits kloppende vergelijking.	
16.	Als leerling diagram in 3 significante cijfers afleest, dan antwoord ook in 3 significante cijfers (4 is dan dus niet fout)	
17	Apolaire staart die mengt met vet en vuil geeft notie uit 1 ^e bolletje aan	
19	Waarneming 'helder' bij onjuiste vergelijking waaruit geen neerslag ontstaat is onjuist, omdat er dan niets aangetoond wordt.	
20	Lezen als : 1 fout in geheel -1, 2 fouten -2	
23	Bij overigens goed antwoord geen 3 eenheden is -1	
24	- frequentie uitgedrukt in Hz i.p.v. 2950 cm ⁻¹ - alles tussen 2900-3000 is goed (ook als in range weergegeven) - Aflezen 3050 en dan CH van alkeengroep	goed rekenen. 1
26	Fout in een rij niet doorrekenen in volgende rij.	

N.B. Als een leerling bij een vraag niets invult, geen 0 maar N (van niet gemaakt) in de score van WOLF invullen. Dit is van belang om goed inzicht te krijgen of leerlingen in tijdnood zijn of b.v. de vraag helemaal niet begrijpen. Als er 0 staat, moet er iets door de leerling ingevuld zijn.

N.B. Het is niet mogelijk om af te wijken van het correctievoorschrift. Als er fouten in het correctievoorschrift staan, moeten deze zo spoedig mogelijk aan het CvE (examenlijn@cve.nl) doorgegeven worden, zodat het CvE passende maatregelen kan nemen.

N.B. De NVON stelt oorkondes ter beschikking aan docenten om leerlingen, die een bijzondere prestatie hebben geleverd bij het examen, mee te belonen. Zie verder op de website www.nvon.nl