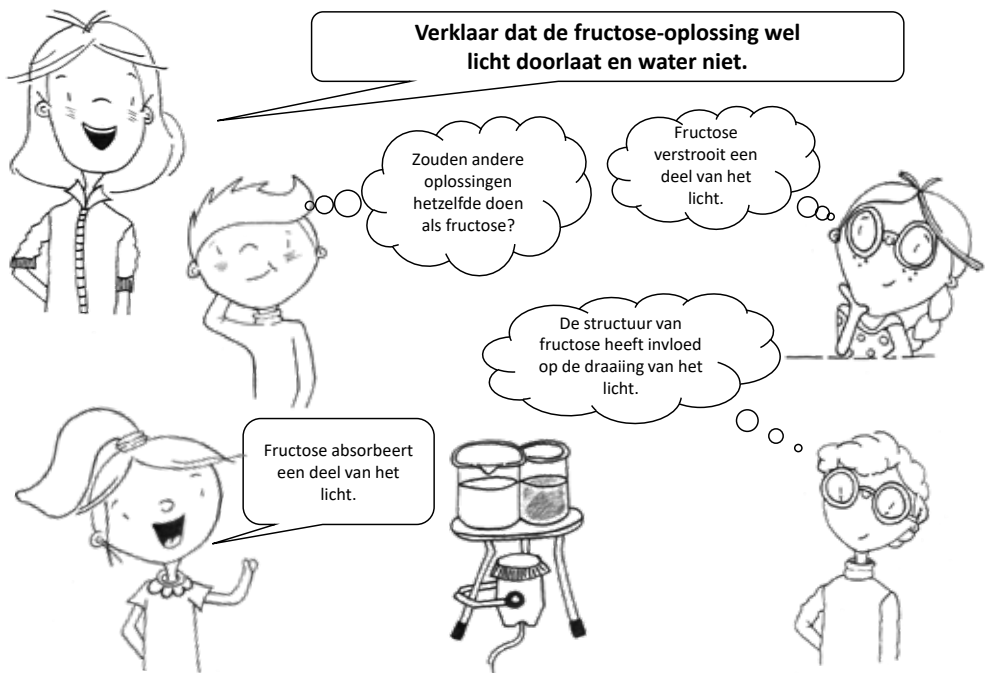


Conceptcartoon

Je kent die situatie stellig wel uit je praktijk. Nadat je een demonstratieproef hebt uitgevoerd en alle waarnemingen zijn opgeschreven, vraag je je leerlingen of ze een idee hebben hoe je de waarnemingen kunt verklaren. Je bent blij als er een of twee leerlingen met een bruikbaar idee komen. De overige leerlingen zijn het spoor nog bijster. Hoe kun je ze helpen om dichterbij de verklaring van de verschijnselen te komen?

Een van de manieren is het gebruik van een conceptcartoon. Bij natuurkunde is dat meer in zwang en het zou fijn zijn als we ook in ons vak daar gebruik van maken. In een conceptcartoon denken enkele denkbeeldige leerlingen hardop en kunnen zo de klas helpen om tot een mogelijke verklaring te komen en misschien wel argumenten om hun verklaring te verdedigen.

Een voorbeeld is de conceptcartoon bij de demo *Een eenvoudige polarimeter*.



Door het gebruik van een conceptcartoon kun je misschien die leerlingen juist over de drempel te leiden, die anders tot geen verklaring zouden komen. Nu ze dat wel doen, zijn ze vermoedelijk meer gemotiveerd voor het vak en komen ze een volgende keer eerder met een verklaring.

Nog een voorbeeld van een conceptcartoon staat in de demo RX14 *Roestpreventie*, zie p. 112.

Verder staan er twee voorbeelden van conceptcartoons op onze site, bij de demo's RX12 *Magnesium met stoom* (RX12) en *Flitsende zwavel* (RX03).